



贺州学院
HEZHOU UNIVERSITY

2021-2022学年本科教学 质量报告

2022年12月



目录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	4
(一) 人才培养目标	4
(二) 学科专业设置情况	4
(三) 在校生规模	5
(四) 本科生生源质量	6
二、师资与教学条件	8
(一) 师资队伍	8
(二) 本科主讲教师情况	9
(三) 教学经费投入情况	11
(四) 教学设施应用情况	11
三、教学建设与改革	14
(一) 专业建设	14
(二) 课程建设	14
(三) 教材建设	15
(四) 实践教学	15
(五) 创新创业教育	16
(六) 教学改革	17
四、专业培养能力	18
(一) 人才培养目标定位与特色	18
(二) 专业课程体系建设	19
(三) 立德树人落实机制	19
(四) 专任教师数量和结构	20
(五) 实践教学	20
五、质量保障体系	21
(一) 校领导情况	21
(二) 教学管理与服务	21
(三) 学生管理与服务	21
(四) 质量监控	21
六、学生学习效果	22
(一) 毕业情况	22
(二) 就业情况	22
(三) 转专业与辅修情况	22
七、特色发展	23
八、存在问题及改进计划	26
附录	27

学校概况

贺州学院（Hezhou University）是由广西壮族自治区人民政府举办的一所公办全日制普通本科高校，坐落于桂、湘、粤三省（区）交界的区域性交通枢纽，中国首个长寿地级市、世界长寿市——贺州市。

学校前身是创建于 1943 年的广西省立平乐师范学校，2006 年经教育部批准建立贺州学院。2013 年、2019 年分别通过教育部本科教学工作合格评估、审核评估。学校是教育部与中兴通讯 ICT 产教融合创新基地项目首批合作院校，教育部“新工科”研究和实践项目承担高校，中国应用技术大学（学院）联盟成员，广西 2021—2025 年硕士学位 A 类立项建设单位，广西整体转型发展试点高校，广西首批深化创新创业教育改革示范高校。在 2017—2021 年全国新建本科院校大学生竞赛排行榜中位列第 85 名；连续四年（2019—2022 年）入选软科发布的“中国最好大学排名”500 强，其中 2021 年、2022 年均位列广西第 9 名。

学校现有东、西两个校区，均在贺州本地，占地面积 1367.08 亩；教学科研仪器设备总值 2.51 亿元，馆藏纸质图书 177.32 万册。现有本科专业 53 个、专科（高职）专业 18 个，其中新办专业 14 个；涵盖了工学、理学、文学、教育学、艺术学、经济学、管理学、法学、农学和历史学等学科。拥有通信工程、食品科学与工程、旅游管理、环境设计、广播电视编导等 5 个国家级一流本科专业建设点，工程管理等 11 个自治区级一流本科专业建设点，食品科学与工程、材料科学与工程 2 个广西一流学科建设项目，土木工程等 5 个广西本科高校特色专业，《音韵学入门》等 13 门自治区级一流本科课程，《语文课程标准与教材分析》等 2 门自治区级课程思政示范课程。获高等教育自治区级教学成果奖特等奖 2 项、一等奖 6 项、二等奖 7 项、三等奖 14 项。拥有党政单位 25 个，教学科研单位 15 个。招生批次为本科批招生、提前批招生。全日制在校生 21622 人。与大连工业大学、广西师范大学、桂林电子科技大学、桂林理工大学、乌克兰苏梅国立农业大学等 12 所国内外高校开展硕士和博士研究生联合培养教育。现有教职工 1603 人，其中专任教师 1278 人，具有硕士、博士学位教师 1000 多人，副高级以上职称教师 380 多人，硕士生、博士生导师 73 人，国家级高层次人才 1 人，省部级高层次人才 10 人。

学校坚持开放合作，深化产教城融合、校政企合作，协同育人平台在应用型人才培养中的作用充分凸显。与凤凰卫视集团·凤凰教育合作共建全国首家“凤凰数字媒体学院”和“凤凰东盟传媒学院”；与中兴通讯公司合作共建“中兴通讯信息学院”；与新道科技有限公司合作共建“新道经济管理学院”和“新道创

新创业学院”；与华为技术有限公司共建“华为信息与网络技术学院”；与广东宝贤集团合作共建“宝贤餐饮管理学院”；与广西贺州市正丰现代农业股份有限公司共建“正丰生态农业学院”；与广西海文信息技术有限公司合作共建“甲骨文（广西）OAEI 人才产业基地贺州学院中心”。与贺州市委宣传部共建马克思主义学院和新闻学院；与贺州市各县（区）合作共建“村镇学院”；与贺州市八步区、昭平县共建了乡村振兴学院；与贺州市委宣传部、广西日报社共建广西云·贺州融媒体学院。拥有装配式建筑现代产业学院、碳酸钙产业学院、康养旅游现代产业学院等 3 个广西普通本科高校示范性现代产业学院。

学校坚持将创新创业教育融入人才培养全过程，人才培养质量稳步提升。拥有国家备案众创空间，2018 年进入高校团学创业教育工作指数华南区 30 强。入选教育部“三全育人”综合改革试点院（系）1 个、第一批全区高校“三全育人”综合改革示范院（系）2 个。获全国暑期大学生社会实践“三下乡”活动国家级项目立项 16 项，4 人获国家级优秀指导教师称号。近五年学校两次进入《中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估》300 强，学校获国家级赛事 614 项。学生获得中国国际“互联网+”创新创业大赛 1 金 2 银 9 铜，其中《扶瑶织梦》项目获得第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛金奖，并获得此届大赛唯一一个“社区治理奖”，学校获得“青年红色筑梦之旅”活动先进集体奖，实现了金奖、单项奖和集体奖“零”的突破。

学校坚持立足地方，积极推进科教融合，协同创新平台在提高学科专业建设水平和增强科研服务能力中的作用不断凸显。与大连工业大学、中国矿业大学（北京）、江南大学等高校建立合作关系，与中国科学院过程工程研究所、中国科学院电子学研究所、广西科学院、广西农业科学院等研究机构建立科研合作关系。食品科学与工程、材料科学与工程为广西一流学科。学校拥有广西碳酸钙资源综合利用重点实验室、广西康养食品科学与技术重点实验室、广西碳酸钙资源高效高值利用工程研究中心、广西果蔬保鲜和深加工研究院士工作站、广西绿色包装防伪印刷工程技术研究中心、广西碳酸钙资源综合利用中试基地、广西装配式建筑示范基地、广西知识产权培训基地、广西博士后创新实践基地、南岭走廊族群文化研究基地、广西文艺评论基地等 16 个自治区级平台，拥有广西高水平创新团队“供港澳蔬菜质量安全控制研究创新团队”，入选国家知识产权信息公共服务网点，参与国家重点研发计划专项 1 项，承担国家自然科学基金 33 项、国家社科基金 28 项（其中重点项目 1 项）、国家艺术基金 4 项、部级科研项目 49 项、自治区级科研项目 204 项、横向科研项目 700 多项。获广西科技进步二等奖 1 项、三等奖 1 项，广西科学技术发明三等奖 1 项、广西自然科学三等奖 1 项，广西社会科学优秀成果奖 9 项，获授权国家专利 520 多件。形成了桂东特色资源开发与

利用、南岭民族走廊族群文化、贺州方言等特色研究领域。

学校坚持文化传承与创新，积极开发与保护地方民族文化资源，形成特色鲜明、成效显著的地方民族文化研究品牌。建有地方民族文化研究中心，拥有贺州民族文化博物馆、贺州语言文化博物馆等 2 个国有备案博物馆。其中，贺州民族文化博物馆是广西高校首家综合性国有博物馆，贺州语言文化博物馆是全国首家专业实体语言博物馆。建有国家级非遗名录瑶族服饰传习馆、瑶族服饰贺州学院工作站、国家旅游商品研发中心（贺州）联合研发基地；舞蹈“我从瑶山来”获全国第三届大学生艺术展演活动一等奖和优秀创作奖，“瑶蓝之旅”获全国第五届大学生艺术展演活动实践工作坊类一等奖，“红五月科技文化艺术节”获广西高校校园文化建设优秀成果奖。《贺州学院学报》获全国地方高校优秀学报、全国高校优秀社科期刊。《语言学研究》《南岭民族走廊研究》栏目被评为全国高校社科期刊特色栏目。

学校广泛开展国际交流与合作，与泰国、印度尼西亚、英国、韩国、越南、日本、美国、马来西亚、乌克兰、爱尔兰、捷克和波兰等国 30 多所大学建立校际联系或合作关系，与乌克兰苏梅国立农业大学开展联合培养博士和硕士研究生项目，已招收 8 届学历国际学生、27 批国际语言生，选送 41 批在校生出国（境）学（实）习。

学校校园环境优美，绿草如茵，为国家 AAA 级旅游景区。先后被授予“全国绿化模范单位”“国家节约型公共机构示范单位”“全国高校节能管理先进院校”“国家级语言文字规范化示范学校”，自治区级“绿色先进集体”“绿色学校”“文明校园”“文明卫生学校”“安全文明校园”“和谐学校”“就业创业工作突出单位”“广西五四红旗团委”等荣誉称号。

学校坚守为党育人、为国育才的初心和使命，坚持“质量立校、人才强校、特色兴校、文化铸校”的办学理念，秉承“自强、自立、求知、求真”校训，强化人才培养中心地位，朝着建设特色鲜明的高水平地方应用型大学的目标努力奋进！

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

发展目标定位：学校以培养富有社会责任感和品学兼优的应用型人才为使命，坚持“质量立校、人才强校、特色兴校、文化铸校”的办学理念和“立足贺州、服务区域，面向基层、强化应用，开放合作、突出特色”的办学思路，致力于建设特色鲜明的高水平地方应用型大学。

办学层次定位：学校以全日制本科教育为主，稳步发展高等职业教育、继续教育，逐步发展研究生教育和国际合作教育。

学科专业定位：学校以工学、理学、教育学为主，协调发展管理学、文学、艺术学、经济学、法学、历史学和农学等学科，并根据发展需要，调整和设置学科、专业。

人才培养目标定位：学校坚持立德树人根本任务，推进协同育人、协同创新、协同发展，致力于培养品德好、基础实、专业精，具有创新创业素养，下得去、留得住、用得上、有发展，适应地方和区域经济社会发展需要的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足贺州，面向广西，融入粤港澳大湾区，主动为地方和区域经济社会、社会发展与文化繁荣服务。

（二）学科专业设置情况

学校坚持社会需求导向，大力发展应用型学科专业，推进新工科、新文科、新农科建设，构筑“理工特色鲜明、多学科交叉融合”的学科体系，现有省级一流学科2个。有本科专业总数达53个，涵盖10个学科门类。其中，工学专业21个占39.62%，艺术学专业10个占18.87%，文学专业5个占9.43%，管理类专业5个占9.43%，教育类专业5个占9.43%，理学专业2个占3.77%，经济类专业2个占3.77%，农学专业1个占1.89%，法类专业1个占1.89%，历史学专业1个占1.89%。

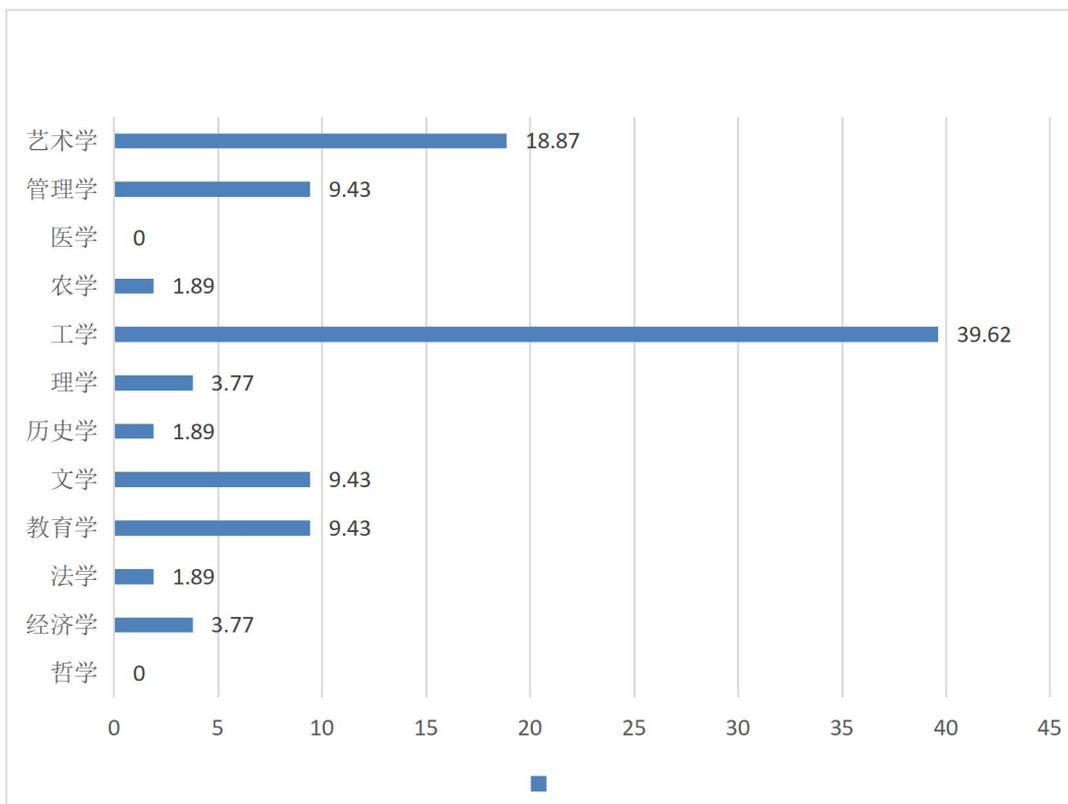


图 1 各学科专业占比情况 (%)

(三) 在校生规模

2021-2022 学年本科在校生 16872 人（含一年级 4837 人，二年级 4361 人，三年级 3924 人，四年级 3727 人，其他 23 人）。

【注】此处数据统计不含新生。

目前学校全日制在校生总规模为 21622 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 81.26%。

各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		17570
普通高职(含专科)生数		3828
留学生数	总数	34
	其中：本科生数	34
普通预科生数		190
夜大（业余）学生数		10
函授学生数		3733
自考学生数		213

(四) 本科生生源质量

2022年,学校计划招生4920人,实际录取考生4918人,实际报到4801人。实际录取率为99.96%,实际报到率为97.62%。特殊类型招生1131人,招收本省学生3687人。

学校面向全国21个省招生,其中理科招生省份13个,文科招生省份10个,物理类招生省份6个,历史类招生省份4个,不分文理招生省份2个。在广西招生本科第二批最低投档分数线为文科489分、理科408分,分别排在区内同类院校第一位、第三位,录取超一本线人数8人。

生源情况详见下表。

表2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
重庆市	本科批招生	物理	16	411.0	466.5	55.5
重庆市	本科批招生	历史	12	415.0	488.2	73.2
云南省	本科批招生	理科	15	430.0	468.6	38.6
云南省	本科批招生	文科	15	505.0	548.3	43.3
四川省	本科批招生	理科	8	426.0	459.1	33.1
四川省	本科批招生	文科	8	466.0	512.2	46.2
陕西省	本科批招生	理科	12	344.0	416.2	72.2
陕西省	本科批招生	文科	9	400.0	463.0	63.0
山西省	本科批招生	理科	28	417.0	423.9	6.9
山西省	本科批招生	文科	28	450.0	456.3	6.3
山东省	本科批招生	不分文理	29	437.0	482.3	45.3
内蒙古自治区	本科批招生	理科	9	323.0	355.1	32.1
江西省	本科批招生	理科	35	440.0	467.0	27.0
江西省	本科批招生	文科	15	472.0	503.2	31.2
江苏省	本科批招生	物理	10	429.0	478.7	49.7
江苏省	本科批招生	历史	16	471.0	497.1	26.1
吉林省	本科批招生	理科	16	308.0	393.2	85.2
吉林省	本科批招生	文科	4	365.0	426.7	61.7
湖南省	本科批招生	物理	50	414.0	455.3	41.3
湖南省	本科批招生	历史	20	451.0	485.5	34.5
黑龙江省	本科批招生	理科	15	308.0	368.7	60.7
河南省	本科批招生	理科	20	405.0	473.1	68.1
河南省	本科批招生	文科	20	445.0	490.5	45.5
河北省	本科批招生	物理	19	430.0	476.3	46.3
海南省	本科批招生	不分文理	10	471.0	541.2	70.2
贵州省	本科批招生	理科	18	360.0	412.0	52.0
贵州省	本科批招生	文科	7	471.0	504.9	33.9

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
广东省	本科批招生	物理	38	445.0	502.1	57.1
广东省	本科批招生	历史	17	437.0	498.8	61.8
甘肃省	本科批招生	理科	40	345.0	386.8	41.8
甘肃省	本科批招生	文科	15	425.0	451.8	26.8
福建省	本科批招生	物理	20	428.0	475.1	47.1
安徽省	本科批招生	理科	23	435.0	461.0	26.0
广西壮族自治区	本科批招生	理科	30	343.0	409.1	66.1
广西壮族自治区	本科批招生	文科	20	421.0	475.1	54.1
广西壮族自治区	本科批招生	理科	50	343.0	405.6	62.6
广西壮族自治区	本科批招生	文科	25	421.0	481.2	60.2
广西壮族自治区	本科批招生	理科	1731	343.0	419.9	76.9
广西壮族自治区	本科批招生	文科	500	421.0	498.3	77.3
广西壮族自治区	提前批招生	理科	82	343.0	435.1	92.1
广西壮族自治区	提前批招生	文科	52	421.0	493.6	72.6

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 1278 人、外聘教师 80 人，折合教师总数为 1318 人。

按折合学生数 21998.3 计算，生师比为 16.69。

专任教师中，“双师型”教师 233 人，占专任教师的比例为 18.23%；具有高级职称的专任教师 389 人，占专任教师的比例为 30.44%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1050 人，占专任教师的比例为 82.16%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1278	80	1318.0	16.69
上学年	966	232	1082.0	20.34

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

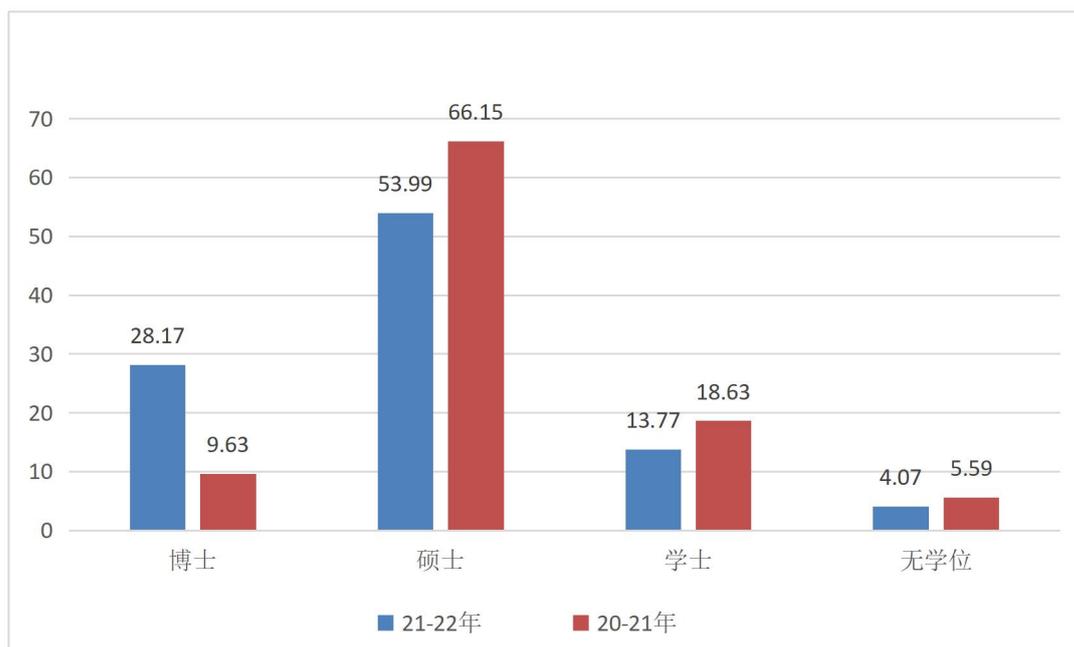


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

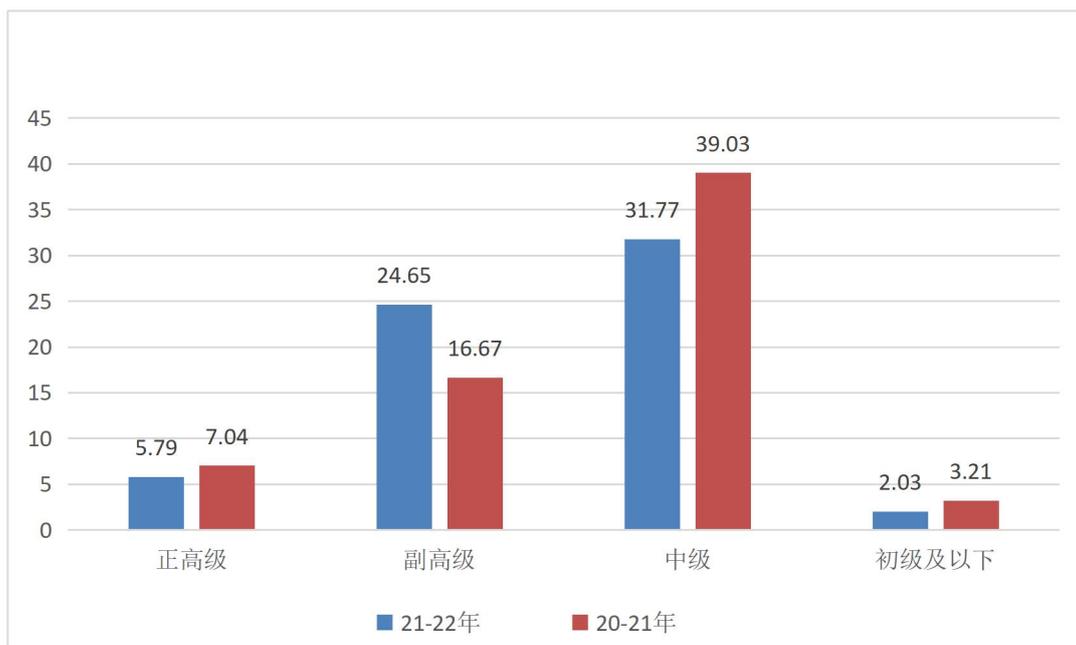


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

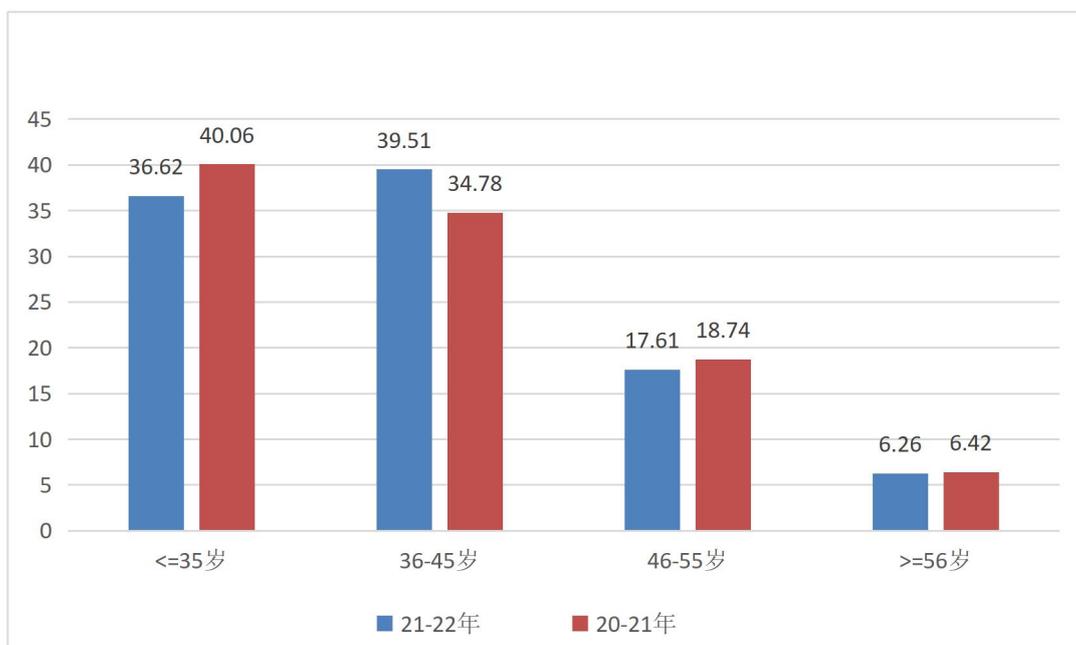


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有教育部教指委委员 1 人；省级高层次人才 8 人；省级教学名师 2 人。有省部级教学团队 2 个，省级高层次人才研究团队 4 个。

(二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 818，占总课程门数的 37.98%；课程

门次数为 1785，占开课总门次的 29.05%。

正高级职称教师承担的课程门数为 247，占总课程门数的 11.47%；课程门次数为 412，占开课总门次的 6.70%。其中教授职称教师承担的课程门数为 201，占总课程门数的 9.33%；课程门次数为 347，占开课总门次的 5.65%。

副高级职称教师承担的课程门数为 633，占总课程门数的 29.39%；课程门次数为 1417，占开课总门次的 23.06%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 490，占总课程门数的 22.75%；课程门次数为 1090，占开课总门次的 17.74%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 64 人，以我校具有教授职称教师 72 人计，主讲本科课程的教授比例为 88.89%。

图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

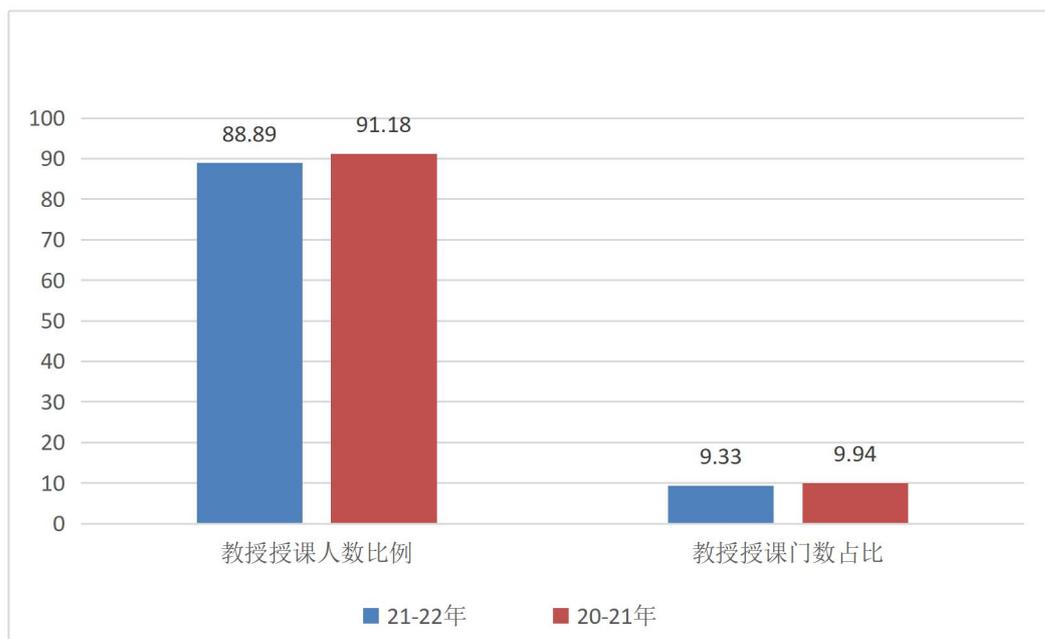
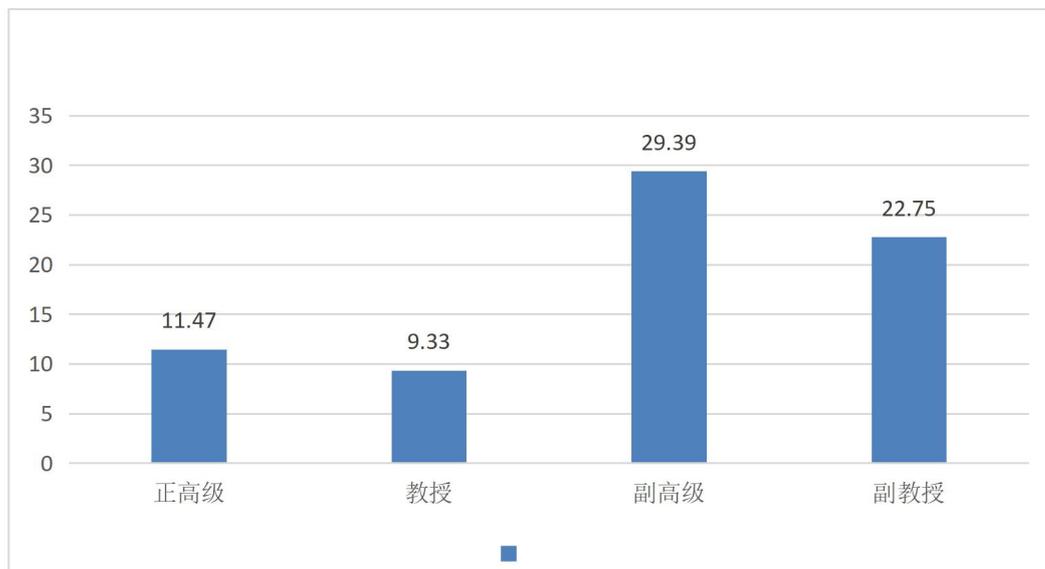


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有省级教学名师 2 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 2 人，占比为 100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 25 人，占授课教授总人数比例的 39.06%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 207 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 38.91%。

（三）教学经费投入情况

学校积极筹措教育经费，优先保障本科教学投入。2021 年教学日常运行支出为 5750.97 万元，本科实验经费支出为 397.01 万元，本科实习经费支出为 516.71 万元。生均教学日常运行支出为 2614.28 元，生均本科实验经费为 225.96 元，生均实习经费为 294.09 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

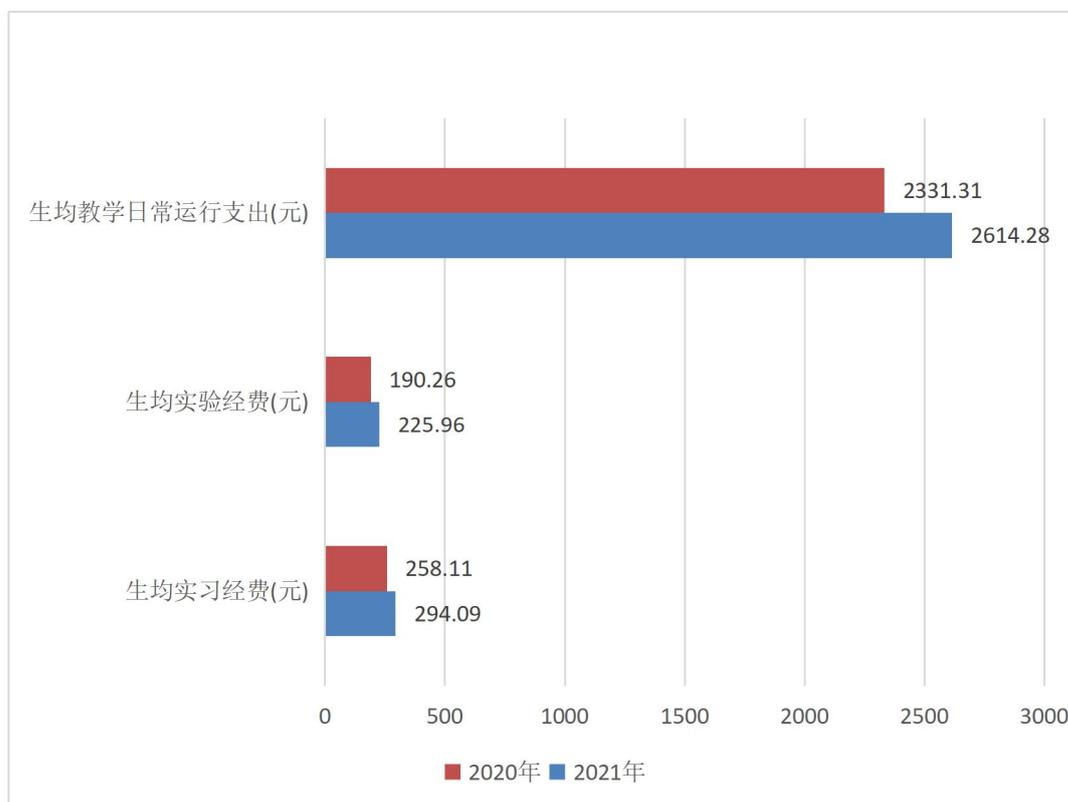


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2022 年统计，学校总占地面积 91.14 万 m²，产权占地面积为 87.40 万 m²，学校总建筑面积为 47.17 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 213885.16m²，其中教室面积 41249.95m²（含智慧教室面积 2032.02m²），实验室及实习场所面积 100277.13m²。拥有体育馆面积 13629.3m²。拥有运动场面积 113317.58m²。

按全日制在校生 21622 人算，生均学校占地面积为 42.15（m²/生），生均建筑面积为 21.82（m²/生），生均教学行政用房面积为 9.89（m²/生），生均实验、实习场所面积 4.64（m²/生），生均体育馆面积 0.63（m²/生），生均运动场面积 5.24（m²/生）。详见表 4。

表 4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	911385.20	42.15
建筑面积	471687.60	21.82
教学行政用房面积	213885.16	9.89
实验、实习场所面积	100277.13	4.64
体育馆面积	13629.3	0.63
运动场面积	113317.58	5.24

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.51 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.14 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1053.28 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 4.39%。

本科教学实验仪器设备 13469 台（套），合计总值 1.376 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 174 台（套），总值 4439.83 万元，按本科在校生 17570 人计算，本科生均实验仪器设备值 7833.62 元。

学校有省部级虚拟仿真实验教学项目 7 个。

3. 图书馆及图书资源

图书馆由西校区主馆和东校区分馆组成，馆舍面积 17358m² 平方米，阅览室（书库）19 个，阅览座位 1870 个。

从整体上，图书资料满足教学基本需要。图书馆拥有纸质图书 177.32 万册，当年新增 283224 册，生均纸质图书 80.61 册；拥有电子期刊 71.84 万册，学位论文 715.72 万册，音视频 38.5 小时。2021 年图书流通量达到 7.41 万本册，电子资源访问量 2311.53 万次，当年电子资源下载量 116.31 万篇次。

注重挖掘本土资源，建设特色馆藏，设立了“古籍与特色资料室”，收藏古籍 5623 册，贺州地方特色文献资料 200 余种；建成了“贺祥麟藏书纪念室”，收藏了贺祥麟教授生前著作和藏书 7000 多册（件）。与南岭民族研究院共建设

特色馆藏资料，建成了“地方特色文献资料库”，建成了“周敦颐理学资料库”。

重视读者服务工作，建立了书刊全部开架借阅和一站式服务模式，开展了文献传递、馆际互借、读者培训等服务，同时开设了读者研修室。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

扎实开展一流专业建设，内涵建设成效明显。现有通信工程、食品科学与工程、旅游管理、环境设计、广播电视编导 5 个国家级一流专业建设点，小学教育、工程管理、应用化学等 16 个自治区级一流专业建设点，土木工程等 5 个广西本科高校特色专业，汉语言文学、小学教育 2 个专业通过了师范类二级专业认证。

进一步优化专业结构，提高人才培养质量。当年学校招生的本科专业 53 个。在充分调研的基础上，调整人才培养方案的学分和课程设置，提高实践教学学分比例，严格思想政治教育课程设置，将思政元素融入每门课程，开足体育课程，完善艺术实践育人体系，让各门课程课堂教学穿插劳动教育，培养德智体美劳全面发展的应用型人才。

2022 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 5 所示。

表 5 全校各学科 2022 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
经济学	67.95	11.54	24.84	理学	65.66	14.01	32.68
法学	74.84	25.16	29.35	工学	68.23	9.54	34.39
教育学	58.22	23.54	35.27	农学	69.44	11.73	37.35
文学	70.22	11.73	30.84	管理学	64.89	15.15	35.17
历史学	53.92	28.43	31.05	艺术学	62.59	14.61	52.52

(二) 课程建设

加大力度建设在线课程资源。已获批 5 门省部级精品在线开放课程，建设有 MOOC 课程 19 门，SPOC 课程 25 门。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2123 门、6098 门次。为全校有需求的课程安排在线课程视频制作，本学年共完成 9 门在线课程制作，总计 122 个视频，时长约 1220 分钟。同时引进网络课程，在通识选修课领域中开发选课。

注重课程思政，重点培育一流课程。本学年获批《教师职业道德与专业成长》等 5 门自治区级一流本科课程，《语文课程标准与教材分析》等 2 门自治区级课程思政示范课程，2 个教学团队共 7 名教师被认定为课程思政教学名师和团队，大大提升了课程的育人示范作用。

近两学年班额统计情况详见表 6。

表 6 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	1.66	20.67	13.90
	上学年	1.10	20.75	16.76
31-60 人	本学年	54.17	46.63	73.72
	上学年	50.46	45.28	72.24
61-90 人	本学年	30.25	25.48	10.76
	上学年	37.20	26.42	9.41
90 人以上	本学年	13.91	7.21	1.62
	上学年	11.24	7.55	1.59

（三）教材建设

1. 严格教材选用管理

落实立德树人根本任务，围绕人才培养目标和学生特点灵活选用教材。根据《贺州学院教材建设与管理实施细则》《贺州学院教材供应管理办法》《贺州学院教材选用意识形态审查制度》等相关文件要求，规范教材选用，选用教材坚持“凡选必审”，落实教材选用的审核、质量、适宜教学等要求。鼓励选用近三年出版的省部级以上规划教材、获奖教材。凡是有对应马克思主义理论研究和建设工程重点教材的课程必须选用课程所对应的教材，确保高质量教材进课堂。同时，强化人文哲社类、意识形态属性强的教材，特别是自编教材、境外教材选用的审查，确保学校教材选用工作的政治方向和价值导向。

2. 加强教材建设支持力度

设立专项经费资助教材建设，2022 年立项了 12 项校级教材建设项目。鼓励教师编写优质校本教材，编写具有学校、地方特色的专业教材，编写教学急需的应用型教材，对获得省级优秀教材、国家级规划教材给予相应奖励。2021 年，共出版教材 8 种（本校教师作为第一主编）。

（四）实践教学

1. 实验教学

为保障实验教学顺利进行，在每学期开学初，学校组织对实验室进行安全隐患排查工作，保障开学实验教学顺利进行；在学期中，学校根据上级文件开展实验室安全检查，确实实验室安全稳定。

学校重视对学生实践和创新能力的培养，投入 420 万用于实验室建设，构建实践教学平台。本学年本科生开设实验的专业课程共计 370 门，其中独立设置的专业实验课程 26 门。学校有实验技术人员 30 人。

在保证教学条件下，学校对创新创业项目、科技创新项目、毕业设计（论文）等开放实验室，提高实验实训场所利用率。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年，学校使用维普毕业设计（论文）管理系统加强对毕业设计（论文）信息化管理，包括选题、开题、中期检查、答辩等环节，并且在最终稿环节增加了查重要求，确保学生最终提交的毕业设计（论文）质量。本学年共评选 239 名学生的毕业设计（论文）为优秀。

本学年共提供了 4030 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 527 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 39.28%，学校还聘请了 72 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 6.73 人。

3. 实习与教学实践基地

规范实习、实践教学管理工作。结合学校关于应用型人才培养模式改革的要求，注重学生专业知识的运用和专业技能的培养，全面提高学生的综合素质，培养合格的应用型人才。学校制定实习、实践教学管理工作管理规定，制定实习、实践教学教学质量标准，做到了实习、实践活动开展有据可依。学校提出实习管理工作指导意见，进一步规范实习管理工作，确保实习学生的健康和安全。

加强教学实践基地建设。积极扩大基地的规模，积极创造条件，鼓励和协助二级学院做好基地的建设及管理工作。抓好基地建设质量，有效发挥校外教学实践基地在实践教学体系中的作用。

学校现有校内外实习、实训基地 268 个，本学年共接纳学生 2925 人次。

（五）创新创业教育

学校开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为：产教融合与创新创业中心。拥有创新创业教育专职教师 26 人，就业指导专职教师 9 人，创新创业教育兼职导师 32 人。

设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，其中创业示范基地 1 个，本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 48 个（其中创新 39 个，创业 9 个），省部级大学生创新创业训练项目 146 个（其中创新 115 个，创业 31 个）。

（六）教学改革

积极推进产教融合，进一步深化教学改革，全面提高人才培养质量。加强现代产业学院建设，获批康养旅游现代产业学院、碳酸钙现代产业学院、装配式建筑现代产业学院等3个广西普通本科高校示范性现代产业学院。对标“四新”人才培养需求，以扎实推进项目实施为抓手，统筹推进学校“四新”建设，获批国家级新工科研究与实践项目2项，自治区级“四新”研究与实践项目5项，推行考核方式与教学改革，以“考”促“教”，逐步推进考核形式多样化，考核内容全面化，考核时间全程化，鼓励教师多种形式对学生考核，推进标准化考试、无纸化考试，试点部分公共课计算机辅助考试。加大教学改革项目建设力度，本学年获批自治区级教学研究与改革项目30项，建设经费达49万元。获自治区级教学成果奖7项（最近一届），其中高等教育教学成果6项，基础教育教学成果1项。

表7 2021年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学合作协同育人项目	4	0	4
精品在线开放课程（线上一流课程）	0	1	1
线上线下混合式一流课程	0	3	3
线下一流课程	0	1	1
课程思政示范课程	0	2	2

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

1. 人才培养目标定位

培养品德好、基础实、专业精，具有创新创业素养，在基层留得住、用得上，适应地方和区域经济社会发展需要的高素质应用型人才。

2. 人才培养目标定位与社会人才需求适应性

（1）落实党的教育方针的要求。习近平总书记在全国思想政治工作会议上指出，高校立身之本在于立德树人。同时，习近平总书记在全国教育大会上深刻阐释了培养什么人、怎样培养人、为谁培养人等重大理论和实践问题。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，是新时代赋予贺州学院的光荣使命，是适应地方和区域经济新发展的现实要求。

（2）适应学校办学定位的要求。学校是广西整体转型发展试点高校。按照转型发展的要求，将应用型转型发展思路充分融入办学理念和办学定位中，适时提出培养高素质应用型人才培养目标，通过充分论证和反复征求意见，确定人才培养总目标。

（3）符合地方和区域经济社会发展的要求。广西构建“南向、北联、东融、西合”全方位开放发展新格局。贺州凭借连接西南、面向东部优越的区位优势，成为广西全力融入粤港澳大湾区的重要战略支点。主动融入大湾区发展，建设广西东融先行示范区，是自治区党委政府赋予贺州的新使命新任务。贺州市以产业东融作为重点，发展数字经济、生物医药、电子信息、新材料等战略新兴产业，发展壮大碳酸钙、装配式建筑和生态健康三大“千亿元产业”，实现贺州产业转型升级、经济“赶超”，走出一条具有贺州特色的欠发达地区绿色崛起之路。地方和区域的产业转型升级对人才培养的规格和质量提出了更高要求，迫切需要学校培养出一大批留得住、用得上的高素质应用型人才。

3. 培养方案特点

（1）贯彻德智体美劳五育并举。注重人才培养顶层设计，全面落实立德树人根本任务，严格思想政治教育课程设置，将思政元素融入每门课程，开足体育课程，完善艺术实践育人体系，让各门课程课堂教学穿插劳动教育，在充分开展专业调研的基础上，由专业负责人会同专业教师 and 行业企业专家充分论证，形成五育并举的人才培养方案。

(2) 强化实践教学改革。明确通识教育实践、专业实践、课外创新实践（第二课堂活动）等环节的教学要求和学分规定，在培养方案中加大实践教学比重，要求人文社科类专业累积实践教学环节学分占比不低于 20%，理工类、艺术类专业不低于 30%，激发学生专业学习兴趣，强化实践育人功能。

(3) 加强创新创业教育。将“双创”教育贯穿于本科人才培养各个环节，设置了 2 个学分的创新创业基础与就业指导课程，5 个学分的课外创新实践（第二课堂活动），并在专业课程中加入创新创业教育内容，倡导课程“双创”。

（二）专业课程体系建设

课程体系设计采取平台与模块相结合的方式，将课程分为通识教育课程、学科基础课程、专业课程、实践教学（包括集中实践、课外实践）等四个平台；师范专业增设一个教师教育课程平台。纵向上分为理论教学体系和实践教学体系，其中理论教学体系由通识教育课程、学科基础课程、专业课程三部分构成，师范专业增加教师教育课程部分。通识教育课程包含通识教育必修课和通识教育选修课；学科基础课程由学科大类基础课和专业基础课构成，专业课程由专业必修课和专业选修课组成。实践教学体系包括所有列入人才培养方案的实践教学环节，包括课内实验、实训和独立设置的实验课、集中实践、思想政治理论课社会实践、艺术实践、课外创新实践（第二课堂活动），累积学分占比原则上文史类专业不低于 20%，理工、体艺类专业不低于 30%；校企共建理工、体艺类专业不低于 35%，文史类专业不低于 25%。

学校各专业平均开设课程 40.64 门，其中公共课 4.94 门，专业课 35.75 门；各专业平均总学时 2688.09，其中理论教学与实验教学学时分别为 1603.7、471.47。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

（三）立德树人落实机制

1. 坚持立德树人的指导思想

在专业设置及专业建设方面，坚持立德树人，优化学校专业结构，促进本科专业的内涵式建设，构建特色鲜明、优势明显、适应社会需求的专业体系。同时，各专业的人才培养方案设置要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向、立德树人，弘扬社会主义核心价值观，全面提升人才培养质量。

2. 落实立德树人的实施体现

落实立德树人根本任务，深化思政课改革创新。开足思政课程，在 2022 级

人才培养方案中增加“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，学分为3学分；将本科“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课由5学分调整为3学分。加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，挖掘地方特色文化资源，完善特色实践教学体系。改革思政课质量监控和评价体系，切实改进教学方式，不断增强思政课亲和力、针对性。贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》，出台并执行《贺州学院全面推进课程思政建设实施方案》，制定课程思政教学体系和评价激励机制。深入挖掘、梳理各类课程蕴含的思想政治教育元素，融入课堂教学全过程。

（四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是设计学院，生师比为24.86；生师比最低的学院是马克思主义学院、政治与历史学院，生师比为7.82；生师比最高的专业是美术学和产品设计，生师比为28.00；生师比最低的专业是公共事业管理，生师比为8.35。分专业专任教师情况参见附表2、附表3。

（五）实践教学

实践教学是学生理论与实践相结合的重要教学环节，是培养应用型人才的重要途径。结合专业课程，通过教学实验、教学实训、教学实习、各类学科竞赛等方面，对学生进行实践操作性项目专项训练，使学生掌握所需的基本操作技能、专业技能和综合技能，让学生在实践的过程中，掌握科学方法，提高学生职业素质、职业能力和就业能力。

2021-2022 学年学校专业平均总学分161.58，其中实践教学环节平均学分59.97，占比37.11%，实践教学环节学分最高的是舞蹈学专业99.5，最低的是社会体育指导与管理专业(36.5)。校内各专业实践教学情况参见附表5。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 9 名。其中具有正高级职称 8 名，所占比例为 88.89%，具有博士学位 5 名，所占比例为 55.56%。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 10 人，其中高级职称 2 人，所占比例为 20.00%；硕士及以上学位 2 人，所占比例为 20.00%。

院级教学管理人员 31 人，其中高级职称 12 人，所占比例为 38.71%；硕士及以上学位 13 人，所占比例为 41.94%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖 3 项。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 93 人，按本科生数 17570 计算，学生与本科生辅导员的比例为 189:1。

（四）质量监控

学校校、院两级教学督导每学年开展督导检查、同行听课和学生评教活动，鼓励广大师生积极参与各项教学质量监控和评价工作，充分发挥质量监控反馈机制的作用，及时发现和解决教学各个环节中出现的问题，提高本科教学质量。本学年有专兼职督导员共 70 人，共听课 2013 学时，校领导听课 80 学时，中层领导干部听课 1087 学时，本科生参与评教 298571 人次。设立学生信息员，建立覆盖每个专业和班级的学生信息员队伍，加强对教师教学、学校教学管理的反馈工作。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2022 年共有本科毕业生 4056 人，实际毕业人数 3944 人，毕业率为 97.24%，学位授予率为 99.97%。

（二）就业情况

学校高度重视就业工作，积极为毕业生就业提供完善的服务。截至 2022 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 83.11%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 66.02%。升学 122 人，占 3.09%。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 51 名，占全日制在校本科生数比例为 0.29%。

七、特色发展

三聚焦三协同：贺州学院高质量应用型人才培养的创新实践

贺州学院是 2006 年从梧州师专基础上升格的一所本科院校。面临着西部地方本科高校普遍存在的办学资源不足、服务地方能力不强、人才培养支撑不力等问题。作为广西整体转型试点院校，学校在困难与挑战面前敢于担当、抢抓机遇，创新并实践了“三聚焦三协同”应用型人才培养模式，有效破解了西部地方本科院校发展困境，成为示范引领。

（一）坚持改革创新，提高人才培养质量

2013 年 11 月学校接受教育部本科教学合格评估。在评估反馈上评估组专家明确提出，学校要紧紧围绕贺州及周边地区的需求来打造学科专业体系，建成一所地方经济社会发展离不开的地方本科院校，学校要勇于改革、全面改革、深化改革的精神和勇气进行二次创业。2015 年教育部等部委颁布《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》，学校党委顺势而为，确定了学校转型发展的指导思想，厘清了为什么要转型发展、重点转什么、怎么转，最终目标是什么的思路，主动探索经济后发展地区地方性本科院校转型发展之路，确定了发展应用型学科、培养应用型人才、建设应用型大学的转型发展目标和坚持“立足贺州、服务区域，面向基层、强化应用，开放合作、突出特色”的办学指导思想，积极推进协同育人、协同创新，大力开展产教融合校企合作，培养与区域经济社会发展人才需求相适应，具有创新精神和创业实践能力的高素质应用型人才，提高服务和引领区域经济社会发展的能力和水平，把学校建设成为一所特色鲜明的高水平地方应用型大学的转型发展目标。2019 年得到教育部审核评估专家组充分肯定：“学校构建了具有特色、可供地方高校借鉴的‘三聚焦三协同’应用型人才培养模式，形成了一定的示范效应”。

基于西部地方本科院校普遍面临的办学资源不足、服务地方能力不强、人才培养支撑不力等问题，贺州学院不断探索解决问题的路径，联合中国高教学会应用型院校研究中心，依托一批教改项目，经过 10 年探索实践“三聚焦三协同”模式，人才培养和内涵发展成效显著：学校成为广西转型发展试点高校、广西深化创新创业教育改革示范高校、广西硕士学位 A 类立项建设单位，获“双万计划”一流本科专业建设点 16 个和“互联网+”大赛国赛 1 金 2 银 9 铜等一批标志性成果。

（二）聚焦人才培养合力，产教融合，协同育人

开放·融合：建立多元参与、双主体协同育人机制，构筑了应用型人才

共同体。一是深化开放机制，促进深度融合。设立产教融合专职机构，成立办学理事会和合作发展联盟，实行“两院一体”管理模式等，为协同培养应用型人才提供了组织机构、体制机制保障。二是汇集多元资源，共建教学平台。通过与知名企业（行业、园区）共建实践教学平台、行业学院、现代产业学院，集产、学、研、转、创、用于一体，形成应用型人才培养合力，不断丰富和优化实践教学资源。三是“引企入教”，推进双主体育人。通过校企“八个共同”合作，将企业、行业资源有效引入、扩充、融合到教学实践常态中，强化了应用型人才专业实践能力培养，形成了双主体协同育人的应用型人才培养良好格局。

（三）聚焦内生发展动力，校地融合，协同创新

共建·共生：建立需求导向的学科专业体系和融合创新平台，实现了校地融合共生。一是专业链对接产业链，建设特色学科专业。立足区域战略和产业需求，调整优化专业结构，新增地方特色鲜明的专业20个，获国家级和省级一流专业建设点16个；形成与地方产业密切相关的特色专业集群9个，建设了3个省级示范性现代产业学院，提高了学科专业布局与地方产业布局契合度，提升了应用型人才培养的能力和水平。二是人才链对接创新链，建立融合创新平台。联合知名高校及科研院所等，推进校校合作、校所合作，建成省级人才小高地，建立院士工作站、博士后创新实践基地、工程研究中心、重点实验室、中试基地等一批省级创新平台，面向地方的支柱产业获得两个省级一流学科建设点，提升了学校科研水平和创新能力，有力支撑了区域产业转型升级及科技创新的需要，校地互动不断增强。

（四）聚焦创新创业能力，专创融合，协同发展

共创·发展：建立“课堂、基地、平台、园区”四位一体的双创教育体系，提升了学生创新创业实践能力。一是立足课堂、依托基地强能力。以推进课堂“双创课程”“课程双创”“5+6”创新学分和第二课堂成绩单等教学改革，构建师生共创共同体，实现专创有机融合，激发广大师生敢闯、会创。以专业实践教学基地和省级创新创业基地强化实践创新教学，实现实践教学运行常态化，助力学生专业技能与创新实践能力同步提升。二是建好平台、联动园区聚合力。搭建起校政企共建的“村镇学院”“乡村振兴学院”“现代产业学院”等平台，充分利用好学校重点实验室、国有博物馆、国家级众创空间等平台，以汇聚地方众多企业的生态产业园为载体，形成高校与社会互动的双创教育生态系统，为双创教育提供强大的支持体系。

学校“三聚焦三协同”高质量应用型人才培养模式是推进西部地方本科院校内涵发展的创新实践，突破了西部地方本科院校发展困境，蹚出了一条西部地方本科院校高质量发展的新路子。学校人才培养支撑更加有力。2016年以来，学

校获得企业投入和政府支持超过 1.2 亿元，建成省级虚拟仿真教学中心、重点实验室等各类教学平台 20 个；获“双万计划”一流本科专业建设点 16 个，省级一流学科 2 个；获省级教学成果特等奖 1 项、一等奖 5 项。学校成为广西首批深化创新创业教育改革示范高校，2022 年软科中国大学专业排名位居全国 473 位。人才培养质量不断提升。近五年学校两次进入《中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估》300 强，学生获国家级赛事奖 614 项。联合凤凰教育培养卓越新闻传播人才，23 名学生参与电影《长津湖》后期制作，创作纪录片 56 集陆续在学习强国、央视频、地方台播出。学校连续五年被评为广西高校毕业生就业创业工作突出单位，2017 届、2018 届电气工程专业毕业生签约南方电网超过 50%，2021 届食品科学与工程班考研升学率达 38.6%。潘水珍与其创业团队助力瑶乡脱贫攻坚事迹在《人民日报》报道，甘祯毅、齐寿鑫入选全国大学生就业创业新闻人物。

八、存在问题及改进计划

（一）存在问题

1. 学校办学条件有待改善。近年来，学校经过转型发展，社会声誉得到一定提高，但现有的土地与建设体量与学校发展不匹配，教学用房尚有差距。

2. 师资队伍建设有待加强。师资结构不平衡，高层次、高职称等高层次人才比例不够高，学科带头人缺乏，不能很好地满足学校高质量发展的需要。

3. 学科专业结构有待优化。学科专业发展不均衡，一些专业建设动力不足，与国家一流专业要求存在差距。服务地方经济社会发展的应用型学科专业建设需进一步加强。

（二）改进计划

1. 合理调整优化学校空间布局，集约化利用现有土地。积极向政府争取用地建设，筹措资金，推进学生宿舍、科研楼、教学实验楼及 5G 人工智能产教融合实训基地项目建设，进一步改善办学条件。

2. 围绕学校建设高水平地方应用型大学的任务目标，全面实施“人才强校战略”，以学术领军任务、学科带头人、高层次人才引进与培育为重点，创新人才引进与培育建设机制，进一步优化师资结构。

3. 按照“扶需、扶特、扶优”原则，推动传统专业转型和应用型专业建设，发展理工科专业，形成理工科为主的专业体系。以现有的国家级一流本科专业建设点、自治区级一流本科专业建设点为抓手，以点带面，推进专业建设，提高专业建设质量。依托专业评估，建立预警退出机制，实施专业动态调整，进一步优化专业结构与布局。

附录

一、小学教育专业

专业简介：小学教育专业是一个具有近 50 年发展历史的专业，前身是 1972 年贺县中等专业学校中专层次的小学教育，2000 年起招专科师范生，2007 年起招生本科师范生，经历了“中师—大专—本科”师范教育的三级跨越。2014 年获广西优势特色专业，2019 年获批广西壮族自治区一流专业建设点，2022 年通过本科师范专业（二级）认证。现有广西区级重点建设学科“课程与教学论”、区级“教育学科创新教学团队”、区级“家庭教育示范点”、市级“农村教育人才小高地”、“少先队名师工作室”等资源平台。

师资队伍：现有正高级职称 3 人，副高级职称 16 人，博士 5 人，硕士 42 人。区级教学名师 1 人，区级教学指导委员会委员 1 人，区级优秀教师 1 人，北京师范大学教师发展中心华南分中心专家 1 人，广西教育学会小学语文教学专业委员会第五届副理事长 1 人，国培专家 4 人，双师型教师占比 60% 以上。此外，外聘 6 名一线学科教学法专家，主要来自名师工作室负责人及其团队。柔性引进暨南大学博士、东莞嘉美文化传播有限公司董事长曾凡忠、华夏幸福基业集团教育总监杨渝博士、海达国际教育总监黄夏晔博士后，3 名教育行业的企业博士。

科学研究：近三年来，教师主持全国教育科学“十三五”规划教育部重点课题 1 项，承担广西师范大学民族教育研究中心、基础教育研究中心委托科研项目 2 项，获地厅级项 4 项。发表学术论文 100 余篇，出版专著、教材 3 部。

教学改革成果：本专业基于“立足贺州、服务区域、面向基层、突出特色”办学思路，明确“一个情怀、两种知识、三类能力”人才培养规格，坚持“全科综合+方向发展+艺术特长”的人才培养模式，不断深化教育教学改革，突出小学教育专业应用型人才培养特色。近三年，教师获得自治区基础教育教学成果奖二等奖 2 项，区级教学改革项目 4 项，1 门区级线下一流课程，1 门区级线上线下（混合）一流课程，校级教改项目 13 项，发表教改论文 20 余篇。

实习实训基地：目前拥有专业教学设施 19 间，使用面积 3188.6 平方米，教育实习、实训基地 24 个，其中示范性教育实践基地 6 个，教学科研仪器设备值 2000 余万元。并建设有图书资料室 1 间，纸质图书 5009 册。其中，小学语文 1-6 年级教材 1200 套，小学数学 1-6 年级（2 个版本）教材 2400 套，小学英语 3-6 年级（2 个版本）教材 1200 套，另外还购买了《义务教育课程标准》，完全实现 6 名实习生拥有教材 1 套，《义务教育课程标准》1 套，这些资料能够满足学生平时研修以及实习生实习使用的需要。

人才培养：基于OBE理念，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”，确定基于学生学习成果导向的人才培养方案，明确“123”人才发展规格、明晰“全科综合+方向发展+艺术特长”人才培养模式。构建“构建“学思践悟”师德养成体系，着力培养学生乡村教育情怀；构建“导练测赛”技能训练机制，着力增强专业学生职业能力；构建“一主两翼”课外育人活动，着力提升学生综合素养；构建“UGS”联合培养共同体，着力开展校地协同育人，提高了人才培养质量。近三年来，学生支部获全国党建工作样板支部并完成了验收工作，学生支教队进行乡村教育服务达300人次，学生获“互联网+”大学生创新创业大赛获奖2项，师范生技能大赛获奖4项，信息化大赛获奖2项。教师资格证通过率分别为94.48%、93.33%、99.02%，学生就业率约90%，就业匹配度约90%。

二、机械设计制造及其自动化专业

专业简介：机械设计制造及其自动化专业始于2005年创办的模具设计与制造专业（专科），2012年开始招收本科生，近三年共招生497人，至今已向社会输送了毕业生500余人。2019年建设“互联网+中国制造2025”实践教学平台，2020年获批贺州学院一流本科专业和获批教育部“1+X”证书制度试点单位，2021年成为省级一流本科专业建设点。

师资队伍：现有专任教师26人，其中教授2人，副教授4人，博士（含在读）9人，行业工程师4人。属于引进高层次人才8人，攻读博士学位5人，出站博士后2人，参加企业挂职或专业技能培训30余人次，近年来的师德师风考核合格率为100%，组建了一支跨专业跨学科、年龄结构合理、教学科研水平较高的师资队伍。

科学研究：近三年，教师获得纵向项目国家级1项、省部级3项、地厅级8项，发表学术论文20余篇，申请专利10余项。

教学改革成果：经过近年来的深化改革，本专业构建了一个包括高校、企业、学生等多方面相互联系、相互作用、相互支撑的创新创业教育指导体系；组建了多个学生协会组织，组织学生积极参加“互联网+”、“挑战杯”等创新创业类竞赛和全国大学生机械创新设计大赛、全国大学生机器人大赛ROBOCON等学科竞赛，开展学院-区级-国家级三层晋级赛，由最初的辐射专业25%的学生发展到如今可覆盖专业所有学生。教学成果显著，近些年累计获得校级质量工程等项目7项，出版教材2部；获校级教改项目5项、区级4项，获区级教学成果奖2项、校级3项，获教育部产学合作项目5项。

实习实训基地：拥有金工车间、机械创新基地、机器人应用基地、模具拆装

实验室、机械基础实验室、工程制图实验室、液压与气动实验室、液压与气动实验室、智能机器人技术与检测实验室、PLC及自动控制实验室、互换性与测量技术实验室、智能制造实训室、拉伸实验室、“1+X”职业技能等级证书考核点、贺州市工程技术研究中心等实验实训室（约 1500 平方米）。深化校企合作，注重培养学生实践能力，与广州广合科技股份有限公司、东莞市思榕智能装备有限公司、广州杰赛电子科技有限公司、武汉华中数控股份有限公司、深圳市深联电路有限公司、深圳市兴启航自动化设备有限公司、广州天威电子有限公司、广西软视科技股份有限公司惠州长城开发科技有限公司、广西天微电子有限公司、广西超超新材股份有限公司、深圳大强智能科技有限公司等 10 多家企业开展实践教学和实习合作。

人才培养：机械设计制造及其自动化专业与行业龙头企业华中数控共建“1+X”工业机器人实训基地，构建既有厚实学科专业基础知识又有面向行业市场技术技能的人才培养和课程体系，实现了三个结合，即理论与实践相结合、课内课外相结合、校内校外相结合。实施“三通三合二项”校企合作人才培养模式，前三个学期不分专业打通培养。厚学科基础，宽专业口径；接着三个学期按专业进行分流，开放办学，与企业合作，面向产业和岗位定制部分行业课程，共同实施人才培养。实专业基础，强应用能力；最后二个学期进行工程师顶岗实习，毕业设计内容与实习内容相衔接，实习和就业一体化。融工程意识，重创新精神。

近年来专业发展态势良好，为广西以及粤港澳大湾区培养了大量机械设计制造类技术人才，做出了较大贡献，学生平均就业率 90%以上，专业对口率达到 85%以上，主要从事机械/仪器仪表类职业，初次就业平均月收入约为 5000 元左右。经过两年左右的成长，大多数毕业生在专业技术领域都能成为单位技术骨干，从事生产管理、自动化技术开发、工艺规划等岗位。近三年，学生获得获“互联网+”竞赛区级金奖 1 项、银奖 3 项，铜奖 10 余项；在全国大学区机器人大赛 ROBOCON、全国大学机械创新设计大赛、中国高校智能机器人创意大赛、中国大学生工程实践与创新能力大赛等学科竞赛中，获得国家级一等奖 1 项，国家级二等奖 5 项，国家级三等奖 7 项，省部级奖项 80 余项；大学生创新创业训练项目国家级立项 13 项，省级立项 21 项。